

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Escuela Agrícola Las Garzas



“Todo Árbol Bueno Da Frutos Buenos”
2019-2020
(EN EVALUACIÓN)

ÍNDICE

I. CONTEXTO.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. FORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	6
2.1. PLANES DE ESTUDIOS.....	7
• FORMACIÓN TECNICO PROFESIONAL AGROPECUARIA.....	8
2.2. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	10
3. RESEÑA HISTORICA.....	11
4. ENTORNO.....	12
II. IDEARIO.....	13
1. SELLOS EDUCATIVOS.....	13
2. VISIÓN INSTITUCIONAL.....	13
3. MISIÓN INSTITUCIONAL.....	13
4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.....	14
4.1. OBJETIVOS ESTRATEGICOS.....	14
• DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	14
• DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.....	15
• DIMENSION LIDERAZGO ESCOLAR.....	15
• DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS.....	15
4.2. PRINCIPIOS FORMATIVOS INSTITUCIONALES.....	16
4.3. ENFOQUES EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS.....	17
4.4. NUESTROS VALORES Y COMPETENCIAS ASOCIADAS.....	18
5. PERFILES.....	19



5.1. ESTUDIANTES.....	20
5.2. PERFIL DEL EGRESADO.....	20
5.3. PADRES Y APODERADOS.....	21
5.4. DIRECTOR.....	21
5.5. SUB – DIRECTOR	21
5.6. ENCARGADO DE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA	22
5.7. ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	22
5.8. DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.....	23
III. EVALUACIÓN.....	23
1. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	23
2. PROYECCIONES.....	24
IV. AGRADECIMIENTOS.....	24



I. CONTEXTO

ESTABLECIMIENTO:	<i>Escuela Agrícola Las Garzas.</i>
DIRECCIÓN;	<i>San Juan de la Sierra s/n</i>
RBD:	<i>2514-5</i>
COMUNA:	<i>Chimbarongo.</i>
DEPENDENCIA:	<i>Particular subvencionado sin fines de lucro.</i>
NIVEL Y MODALIDAD:	<i>7º Básico a IV Medio Técnico Profesional con JEC</i>
PÁGINA WEB.	http://lasgarzas.cl/escuela/
FONO.	<i>(72) 2 71 7168</i>

La **Escuela Agrícola Las Garzas**, es una Institución Educacional reconocida por el Ministerio de Educación como una organización cooperadora de la función educacional del Estado, según Resolución Exenta N° 22883 del 12/63. Se encuentra situada en la VI Región, Provincia de Colchagua y ubicada en la comuna de Chimbarongo.

Es una institución creada por la Fundación Chilena de Cultura en el año 1963; sus estudiantes -provenientes en su mayoría de familias campesinas y artesanas- cursan sus estudios en forma gratuita. Cuenta con una vasta trayectoria educacional y de formación de más de medio siglo. Donde sus dependencias totalmente actualizadas, están organizadas y equipadas para servir a los estudiantes con Salas de Estudios, Laboratorios Experimentales y de Análisis, Laboratorio de Computación y Biblioteca CRA, además de espacios para la recreación con Mesas de Ping Pong y Taca – Taca, como también aquellas donde se practican actividades culturales y deportivas al aire libre.

Nuestra Institución Educacional imparte la especialidad Agropecuaria, donde su Plan de Estudio Propio nos muestra claramente una formación de Técnicos correspondientes a la mención **Agrícola**, sin embargo, años de trayectoria nos permiten incluir dentro del Plan de Estudio, competencias **Pecuarías**, **Vitivícolas** y **Maquinaria Agrícola**. Este Plan es complementado a través de una metodología de enseñanza basada en ámbitos reales de producción. Para la enseñanza de la especialidad, la Escuela cuentan con 100 hectáreas y más de 6000 m² construidos.



1. INTRODUCCIÓN

El **Proyecto Educativo Institucional** de la Escuela Agrícola Las Garzas busca entregar a sus estudiantes los medios adecuados para la formación de su personalidad, dentro del más amplio respeto a la libertad personal, fomentando en ellos un sentido de responsabilidad ante todos los aspectos de la vida, lo que se logra mediante una estrecha y cordial relación con los profesores, especialistas y tutores de terreno. Lo anterior se lleva a la práctica por medio de un plan de estudios de seis años, desde séptimo básico a cuarto medio, según programas aprobados por el MINEDUC, en los que teoría y práctica se complementan armoniosamente en las diversas asignaturas del plan diferenciado, perfeccionando así, competencias relacionadas a la especialidad Agropecuaria

A su vez, nuestro PEI se complementa a través de distintos Planes Educativos, los cuales potencian la Formación Estudiantil. Estos son:

- ***Plan de Gestión de Convivencia Escolar***, el cual aporta las directrices para establecer códigos y normativas para la creación de un ambiente de *sana convivencia entre la comunidad escolar*.
- ***Plan de Formación Ciudadana***, se basa en apoyar al PEI en la concreción de competencias que permitan a nuestros estudiantes actuar con altos valores en distintos aspectos de la vida, sin dejar a un lado la responsabilidad que conlleva el formarse como un buen ciudadano para el país, conociendo y respetando sus “*Deberes y Derechos Cívicos*”
- ***Plan de Sexualidad, Afectividad y Género***, se basa en el respeto a la libertad personal, pero enmarcado dentro de los valores cristianos de respeto a la vida y de dignidad como hijo de Dios.
- ***Plan de Apoyo a la Inclusión***, se sustenta en el ideal que el derecho a la Educación es un Derecho Humano Básico, el cual es la base para una sociedad más justa. Bajo este principio nuestra Escuela es totalmente gratuita, dando la oportunidad de formarse a cualquier varón, que esté dispuesto a cumplir con nuestras Normativas Institucionales.
- ***Plan de Seguridad Escolar***, el cual busca desarrollar actitudes de prevención, seguridad personal y colectiva a nivel de toda la comunidad de la Escuela, frente a situaciones de emergencia o catástrofe. Con la premisa de que la prevención y seguridad no solo son derechos, sino que al mismo tiempo deberes que se deben efectuar con responsabilidad.



- ***Plan Desarrollo Profesional Docente***, representa uno de nuestros sellos educativos, que va en constante actualización tanto en lo profesional como en materias curriculares, por ende, nos muestra los lineamientos para lograr el constante mejoramiento de la práctica educativa. Al mismo tiempo, puede diseñarse y aplicarse un sistema de seguimiento y evaluación docente.
- ***Plan de Formación en Virtudes***, es de fundamental importancia para las directrices de nuestro PEI, nuestra institución se basa en una formación cristiana de aspecto Laico, basada en el respeto hacia otras creencias y culturas. Este Plan de Formación específica y desarrolla las virtudes concretas que interesa formar en los alumnos de cada curso, en conformidad a la etapa de desarrollo de los estudiantes.
- ***Plan de Prevención y Consumo de Drogas***, este plan cuenta con el asesoramiento y apoyo de la ***Corporación Esperanza***, el cual tiene por objetivo orientar a toda la comunidad educativa ante situaciones de uso y consumo de sustancias ilícitas y lícitas.

Por último, nuestra comunidad participa en la constante adecuación y perfeccionamiento de nuestro PEI, todas enmarcadas en opiniones con libertad de expresión, a través de encuestas de satisfacción, entrevistas, entre otros. Todo esto fortalecido a través de las sesiones consultivas del Plantel Docentes, donde aportan ideas y sugerencias para la gestión diaria de nuestro PEI en Nuestra Escuela Agrícola Las Garzas.

2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Agrícola Las Garzas tiene una capacidad de 322 estudiantes, los cuales pertenecen a distintas zonas geográficas de la V – VI – VII y Metropolitana. Están distribuidos en 10 cursos, 2 de Enseñanza Básica correspondiente al 7° y 8°; y 8 cursos pertenecientes a la Enseñanza Media (2 cursos por Nivel Educacional) desde 1° a 4° Medio y son atendidos por un Plantel Docente de 26 profesores tanto especialistas del Área de Formación General como aquellos Profesionales que tienen directa relación a la Especialidad Agropecuaria.

La Escuela es de inspiración católica -la religión que se enseña y que inspira la formación de los alumnos y la visión del hombre sigue las enseñanzas de la Iglesia Católica- y es respetuosa de las demás creencias religiosas. Imparte una sólida formación humana, intelectual, cultural, afectiva, espiritual y doctrinal religioso, considerando como prioritario el desarrollo de todas las virtudes humanas, fundamento sobre las que se edifican las virtudes sobrenaturales. A partir del año 2017 bajo Res. Ex. N° 1167 es declarada ***Escuela Confesional Católica*** por el MINEDUC.



2.1. PLANES DE ESTUDIOS

Plan de Estudio 7° Año Enseñanza Básica		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lengua y Literatura</i>	6
	<i>Idioma Extranjero: Inglés</i> (*1HLD)	4*
	<i>Matemáticas</i>	6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	4
	<i>Ciencias Naturales</i>	4
	<i>Tecnológica</i> (*1HLD)	2*
	<i>Artes Visuales y Música</i> (*1HLD)	4*
	<i>Educación Física y Salud</i>	2
	<i>Orientación</i> (*1HLD)	2*
	<i>Religión</i>	2
		Total Horas
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller: Deporte y Recreación</i> (*2HLD)	2
	<i>Taller de Lectura</i> (*2HLD)	2
		Total Libre Disposición
Total Tiempo Semanal		40

Plan de Estudio 8° Año Enseñanza Básica		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lengua y Literatura</i>	6
	<i>Idioma Extranjero: Inglés</i> (*1HLD)	4*
	<i>Matemáticas</i>	6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	4
	<i>Ciencias Naturales</i>	4
	<i>Tecnológica</i> (*1HLD)	2*
	<i>Artes Visuales y Música</i> (*1HLD)	4*
	<i>Educación Física y Salud</i>	2
	<i>Orientación</i> (*1HLD)	2*
	<i>Religión</i>	2
		Total Horas
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller: Deporte y Recreación</i> (*2HLD)	2
	<i>Taller de Lectura</i> (*2HLD)	2
		Total Libre Disposición
Total Tiempo Semanal		40



Plan de Estudio 1° Año Enseñanza Media			
	Asignaturas	Hrs/Semana	
Formación General	<i>Lengua y Literatura</i>	6	
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>	4	
	<i>Matemáticas</i>	7	
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	4	
	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Biología</i>	6
		<i>Física</i>	
		<i>Química</i>	
	<i>Tecnología</i>	2	
	<i>Artes Visuales o Música</i>	2	
	<i>Educación Física y Salud</i>	2	
	<i>Orientación</i>	1	
	<i>Religión</i>	2	
Total Horas		36	
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller: Deporte y Recreación (*2HLD)</i>	2*	
	<i>Taller de Lectura (*2HLD)</i>	2*	
	<i>Taller de Practicas Agropecuarias (*4HLD)</i>	4*	
	Total Horas Libre Disposición		8
Total Tiempo Semanal		44	

Plan de Estudio 2° Año Enseñanza Media			
	Asignaturas	Hrs/Semana	
Formación General	<i>Lengua y Literatura</i>	6	
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>	4	
	<i>Matemática</i>	7	
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	4	
	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Biología</i>	6
		<i>Física</i>	
		<i>Química</i>	
	<i>Tecnología</i>	2	
	<i>Artes Visuales o Música</i>	2	
	<i>Educación Física y Salud</i>	2	
	<i>Orientación</i>	1	
	<i>Religión</i>	2	
Total Horas		36	
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller de Practicas Agropecuarias (*8HLD)</i>	8*	
	Total Libre Disposición		8
Total Tiempo Semanal		44	



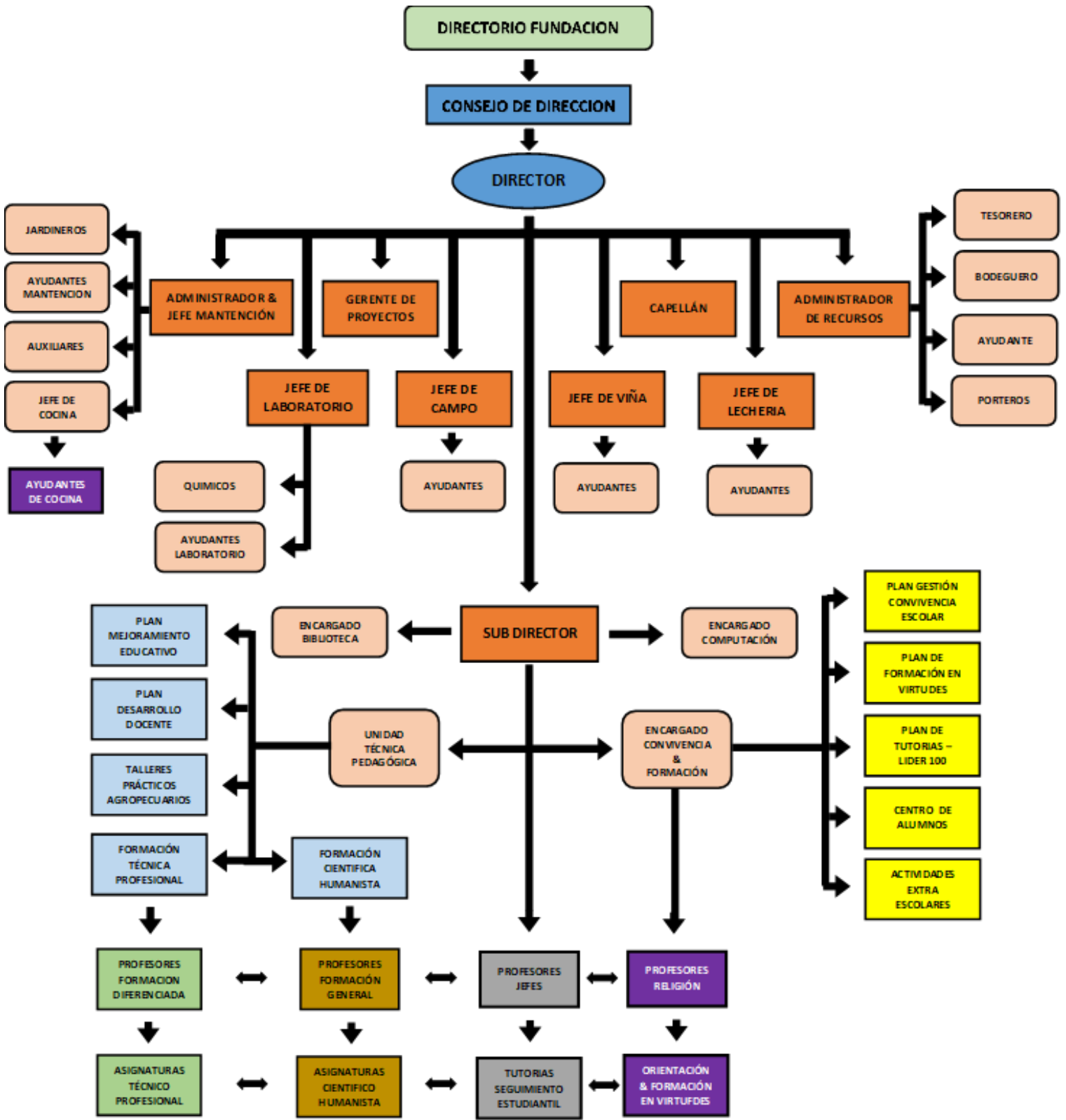
• **FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL - AGROPECUARIA**

Plan Común de Estudio 3º Enseñanza Media Técnico Profesional		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lenguaje y Comunicación</i> (*1HLD)	4*
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>	2
	<i>Matemática</i> (*1HLD)	4*
	<i>Historia</i>	4
	<i>Educación Física</i> (*2HLD)	2*
	<i>Orientación</i> (*1HLD)	1*
	<i>Religión</i>	2
	Total Formación General	19
Formación Diferenciada	<i>Alimentación y Pesaje Pecuario</i>	4
	<i>Control de Plagas y Enfermedades</i>	4
	<i>Emprendimiento y Empleabilidad</i> (*2HLD)	2
	<i>Manejo de Suelos y Residuos</i>	5
	<i>Manejo de Técnicas de Riego</i>	4
	<i>Mant. Maquinarias y Equipos Agrícolas</i> (*2HLD)	2
	<i>Técnicas de Producción Vegetal</i>	5
Total Formación Diferenciada	26	
Total Tiempo Semanal		45

Plan Común 4º Enseñanza Media Técnico Profesional (Agrícola)		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lenguaje y Comunicación</i> (*1HLD)	4*
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>	2
	<i>Matemática</i> (*1HLD)	4*
	<i>Historia</i>	4
	<i>Educación Física</i> (*2HDL)	2*
	<i>Orientación</i> (*1HDL)	1*
	<i>Religión</i>	2
	Total Formación General	14
	<i>Manejos para la Optimización Productiva de Frutales</i>	6
	<i>Post Cosecha y Guarda de Productos Agrícolas</i>	6
	<i>Producción Lechera</i> (*4HLD)	4*
	<i>Reproducción Animal</i> (*4HLD)	4*
	<i>Técnicas de Cultivos de Especies Vegetales</i>	6
	Total Formación Diferenciada	26
Total Tiempo Semanal		45



2.2. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



3. RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela nació de manera modesta en una antigua Casona con parque y 10 Há. donadas por don Fernando Silva y su hermano -con 13 alumnos y 3 profesores bajo el impulso de Monseñor Adolfo Rodríguez Vidal-. Con el tiempo fue creciendo y diversificándose en el área productiva, contando pronto con una lechería, plantel de crianzas de cerdos y, en el año 1987, la creación del Laboratorio de Análisis Agropecuario. Actualmente la Escuela tiene como unidades productivas lechería, viñas y laboratorio. Un hito importante en su historia es la adjudicación el año 1998 del Proyecto Monte grande que consistió en la construcción del CRA, la reformulación de la malla curricular, perfeccionamiento docente y desarrollo de un programa de extensión a la comunidad. En el contexto de las celebraciones del Cincuentenario de la Escuela Agrícola Las Garzas, en materia de infraestructura, se han realizado obras de remodelación y construcción de nuevas instalaciones.

En el año 2015 se realizó la finalización de remodelación y expansión de infraestructura, inaugurando un moderno edificio de 2 pisos, dotado de 8 salas con óptimos estándares de espacio para el bienestar de los estudiantes.

Más allá del aula:

- a) La Escuela ha alcanzado constantemente lugares de avanzada en la provincia y región en Fútbol, Hándbol, Atletismo, entre otras actividades deportivas.
- b) Ha sido organizadora de campeonatos a nivel comunal, regional y nacional. Particularmente relevante es el campeonato atlético de educación básica, que reúne a más de 12 escuelas cada año.
- c) Se ha destacado en numerosos concursos de Ciencias, en los cuales se ha ganado reconocimientos en el Nacional de ciencias y 2º lugar en “*Soluciones del Futuro*” para Samsung en el 2016. También destaca el 2º lugar en el *Congreso Regional de Explora*, entre otros.
- d) Nuestros egresados han destacado por su calidad y han logrado becas de práctica en el extranjero, como es el caso de Nueva Zelanda y Alemania.

Finalmente, “*Un Garcino siempre será un Garcino*”, por medio de la iniciativa *Alumni*, a cargo de Don Saturnino Borrego, se gestiona constantemente una bolsa de trabajo, además de ser un punto de reunión de opiniones y anécdotas para nuestra gran familia.



4. ENTORNO

La Escuela Agrícola Las Garzas es un establecimiento particular subvencionado con jornada escolar completa para varones de familias de escasos recursos, que se encuentra ubicado geográficamente en una de las provincias más tradicionales de la cultura rural campesina del valle Central de Chile: la provincia de Colchagua, específicamente en la Comuna de Chimbarongo, Sexta Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Actualmente consta de 100 Há y más de 6000 m² construidos.

El sector principalmente se sustenta por la actividad agrícola, ganadera y viticultura; por lo mismo, la Escuela al ofrecer la especialidad Agropecuaria con Mención en Agrícola, y complementado con competencias Pecuarias, Vitivinícolas y Manejo de Maquinarias Agrícolas nos hace ser una alternativa de perfeccionamiento para la actividad económica y población vulnerable del sector.



II. IDEARIO

1. SELLOS EDUCATIVOS

- a) Formación valórica centrada en virtudes cristianas y cívicas con atención personalizada del estudiante y de los requerimientos de la familia en un ambiente de autonomía, tolerancia y sana convivencia. (*Área Convivencia Escolar*)
- b) Escuela en permanente actualización profesional, curricular y tecnológica, siendo la asignatura de Lenguaje la que cumple un eje articulador entre las demás asignaturas del Plan de estudio Institucional. (*Área Liderazgo*)
- c) Gestión Pedagógica sistémica que articula lo académico con lo formativo en valores, con una Formación Técnico Profesional Agropecuaria basada en competencias desarrolladas en escenarios productivos reales con una permanente exploración vocacional. (*Área Gestión Pedagógica*)
- d) Organización de Excelencia Educativa con una estrategia de gestión de recursos, basada en la transparencia y la constante actualización en post del desarrollo de la práctica educativa. (*Área Gestión de recursos*)

2. VISIÓN INSTITUCIONAL

Buscamos posicionar a La Escuela Agrícola Las Garzas como el centro de educación agrícola líder en el país, con una sólida formación de sus estudiantes en los ámbitos académicos, técnicos, cívicos y cristianos. Con la perspectiva de que, en un futuro próximo, los agricultores y empresarios agrícolas de la zona busquen a nuestros egresados para administrar en sus campos y empresas debido al reconocimiento de sus competencias, además de su formación cristiana y cívica.

3. MISIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Agrícola las Garzas tiene por Misión formar estudiantes varones como Técnicos Agropecuarios Nivel Medio con una sólida base académica, técnica, cívica y cristiana que les permita desempeñarse con competencias profesionales en la administración y gestión de todos los quehaceres del campo, continuar itinerarios de formación permanente y/o acceder a estudios superiores.



4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

4.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

La Escuela Agrícola Las Garzas busca desarrollar estrategias que le permita el logro de sus objetivos institucionales, siendo estos las metas que se pretenden alcanzar a un largo plazo de acuerdo a la misión de la establecida en este *Proyecto Educativo Institucional*, por lo que se establece el curso que ésta debe seguir para llegar al éxito, a través de estrategias que representan el medio por el cual se lograrán.

En conformidad a lo dispuesto en la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) el sostenedor del establecimiento educacional debe suscribir con el Ministerio de Educación un *Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa*. Dentro de los compromisos y obligaciones que el convenio establece para los sostenedores se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un *Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*, que contemple acciones en las áreas de *Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos*.

El PME es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar. La Ley SEP indica que el PME debe estar enfocados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en particular aquellos identificados como prioritarios o preferentes, además de aquellos con bajo rendimiento académico. Por tanto, todos los procesos educativos y las decisiones que la Escuela gestione deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Finalmente, para lograr la concreción de nuestra misión y visión, nos proponemos los siguientes objetivos estratégicos:

- **DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA**
 - a) **Consolidar** en la Escuela las *Nuevas Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico Profesional Especialidad Agropecuaria* con un plan de estudio propio y de evaluación de competencias técnicas en todas las áreas productivas y de formación práctica de nuestra Institución Educacional.
 - b) **Diversificar** instancias de desarrollo de habilidades y competencias de innovación y emprendimiento, con la finalidad de explorar los intereses vocacionales de los alumnos.



- c) **Implementar** en Las Garzas un modelo gestión pedagógica que permita trabajar con procedimientos y estándares de excelencia educativa a nivel de departamentos y áreas de formación.
- d) **Fortalecer** el plan de lectura y comprensión como eje articulador del aprendizaje, y que a su vez tenga una línea de trabajo vertical para todas las asignaturas pertenecientes al Plan de Estudio de la Escuela Agrícola Las Garzas.
- e) **Fortalecer** el sistema de evaluación de aprendizajes y competencias a través del mejoramiento, diseño, validación y estandarización de instrumentos.

- **DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR**

- a) **Fortalecer** el Plan de Formación Valórica de la Persona centrado en las Virtudes cristianas y cívicas como sello distintivo de la Escuela, integrando a toda la comunidad en sus acciones.
- b) **Diversificar** las instancias de convivencia escolar y generar un cronograma de actividades de articulación con y para la comunidad por niveles y cursos, como también que sirva de apoyo al entorno donde estamos inserto.

- **DIMENSIÓN LIDERAZGO ESCOLAR**

- a) **Desarrollar** un plan de actualización profesional con instancias de intercambio de experiencias y perfeccionamiento permanente con énfasis en el uso de medios tecnológicos con apoyo y seguimiento a las acciones docentes.

- **DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS:**

- a) **Desarrollar** un plan de adquisición de recursos educativos, didácticos y tecnológicos como una forma de diversificar creativamente las actividades pedagógicas en la Escuela y apoyar las actividades de aprendizaje de la Formación General y Diferenciada Técnico Profesional.



4.2. PRINCIPIOS FORMATIVOS INSTITUCIONALES

De este modo, considerando que nuestro actuar se encamina a la formación de personas y técnicos profesionales para servir a nuestro país en este escenario de un mundo globalizado, desarrollando los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para las nuevas exigencias del siglo XXI. Y que, en el origen de nuestra Institución Educativa está el sueño de entregar herramientas al mundo campesino basado en un marco de principios y valores cristianos que le permitiesen enfrentar el mundo con mejores condiciones personales y laborales. Y dado que el siglo XXI desafía, al mundo rural, desde lo social y económico-productivo, con demandas que exigen y requieren de una persona competente en su ámbito: un Técnico Agropecuario (de nivel medio) capaz de insertarse en un proceso de formación continua desde el mundo del trabajo, desde sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Por tanto, para dar una mayor coherencia a los anteriores Objetivos Estratégicos, es que serán afianzados por los siguientes Principios Formativos Institucionales.

1. ***Respeto a la libertad personal***, sentido de responsabilidad ante todos los aspectos de la vida, relación estrecha y cordial con los miembros de la comunidad educativa.
2. ***Profesionalismo***, que lleva a ejercer las personales obligaciones con relevante capacidad en la aplicación de Competencias de Gestión, Experiencias prácticas en diversas áreas productivas y Pasantías al extranjero.
3. ***Formar Técnicos Agropecuarios con proyección***, con una sólida base académica y técnica que les permita: desempeñarse con competencias profesionales en la dirección de todos los quehaceres del campo, continuar itinerarios de formación permanente y/o acceder a estudios superiores.
4. ***Fomentar la Lectura para el desarrollo de altos estándares de calidad en los procesos pedagógicos***, a través de una línea vertical de trabajo en todas las asignaturas, que permita una ventana al patrimonio cultural de la humanidad, estableciéndose como un medio de formación y acceso al aprendizaje.
5. ***Colaboración constante entre familia y la escuela***, para nuestra institución los padres son por naturaleza los primeros e irremplazables educadores de sus hijos; la Escuela coopera con ellos y los representa en esta delicada tarea. Por consiguiente, nuestro Proyecto Educativo Institucional estipula que los apoderados tienen un rol activo en la educación de sus hijos.



6. ***Enseñanza en un clima familiar***, una educación basada en la libertad responsable requiere un clima de sinceridad, confianza, sencillez, respeto, de exigencia razonable, comprensiva y cariñosa. Esto contribuye a crear un buen ambiente de estudio y de crecimiento personal. Por ello nuestra escuela da un rol fundamental a la labor realizada por los tutores.

7. ***Excelencia académica***, La escuela no solo se destaca por su labor formativa, los resultados académicos van de la mano con nuestro proyecto, ser una institución de excelencia incluye todos los ámbitos, pues tenemos como ideal, el entregar la mejor educación a cada uno de nuestros estudiantes.

4.3. ENFOQUES EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS

Nuestra tradición pedagógica se nutre de la experiencia y la reflexión educativa, desarrolladas desde la creación de la Escuela Agrícola Las Garzas hasta nuestros días. Desde esta perspectiva podemos destacar algunos aspectos esenciales y peculiares que guían nuestras prácticas educativas.

Proponemos una pedagogía en la que el estudiante sea el centro de las prácticas educativas, conscientes de su potencial para el aprendizaje y cuyos saberes se relacionen directamente con sus intereses y su entorno social.

Que esté vinculada al sentido de vigilancia preventiva, que implica: estar cercano; estar con alegría; sin abrumar ni inhibir; saber retirarse a tiempo, alentar a crecer y a actuar con libertad. Identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso de aprendizaje.

Además, entendemos que la vida misma es fuente de formación. En efecto, desde la vida, el niño y más adelante el hombre, tendrá que seguir formándose. Por ello, más que la transmisión de saberes nos preocupa que el estudiante aprenda a aprender desde la vida bajo un precepto de pedagogía realista.

Atender a los estudiantes con mayor dificultad es crear estructuras de apoyo, grupos de recuperación, acompañar pacientemente a quien va con retraso y ofrecerle estímulos, es por eso que nuestro Proyecto Educativo Institucional constituye una auténtica comunidad educativa, porque entendemos que la tarea de la educación requiere de la aportación coordinada de todos los estamentos que intervienen en ella.



Por tanto, nuestra Educación Agropecuaria comprende un Plan de Estudios Propios de 6 años, desde 7° Básico a 4° Medio, según programas aprobados por el MINEDUC, en los que teoría y práctica se complementan armoniosamente en las diversas asignaturas del plan diferenciado. Las prácticas en terreno son progresivas: comienzan con trabajos sencillos y experimentales, hasta llegar, en el último curso, a dirigir la totalidad del proceso productivo agropecuario en la especialidad. Durante el año desarrollan trabajos prácticos en diferentes áreas, egresando con la Licencia de Educación Media TP, y después de realizar su práctica profesional de cuatro meses y de rendir una memoria final, obtienen el título de Técnico Agropecuario.

Por definición nuestro enfoque educativo se basa en el crecimiento académico y formativo del estudiante, por medio de un modelo de desarrollo de competencias, adaptado a los requerimientos de cada asignatura.

Son pilares de nuestro enfoque educativo:

1. *Implementación efectiva del currículum.*
2. *Fomento de un clima y una cultura escolar favorables para el aprendizaje.*
3. *Educación en habilidades blandas y duras.*

4.4. NUESTROS VALORES Y COMPETENCIAS ASOCIADAS

Nuestro quehacer pedagógico está motivado por valores cristianos, los que permiten regular y armonizar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Por tanto, los principios formativos anteriormente mencionados, son apoyados por los valores fundamentales de la Escuela Agrícola Las Garzas, los que en este apartado serán detallados:

VALORES.	COMPETENCIAS.
a) Fortaleza: <i>entendida como la virtud para acometer proyectos ambiciosos y aspirar a metas altas, al mismo tiempo que nos esforzamos por soportar y resistir los obstáculos internos o externos que dificultan nuestra tarea.</i>	a) Emprendimiento. b) Manejo e integración a sus actividades de tecnología e informática.



VALORES.	COMPETENCIAS.
<p>b) Justicia: <i>es la virtud que nos lleva a dar a Dios y al prójimo lo que a cada cual es debido:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El deber de un buen cristiano y ciudadano consciente del impacto de sus acciones en el medio ambiente. • La capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos, compromisos y obligaciones. • El profesionalismo que lleva a ejercer las personales obligaciones con ética y disciplina laboral. 	<p>a) Cuidadosos del medio ambiente.</p> <p>b) Capacidad de adaptación</p> <p>c) Conocimientos técnicos y de gestión agropecuaria.</p> <p>d) Comunicación efectiva</p> <p>e) Liderazgo.</p>
<p>c) Prudencia: <i>entendida como la virtud que lleva a elegir nuestro verdadero bien y elegir los medios correctos para alcanzarlos. Nos enseña que debemos Hacer, Decir y Evitar.</i></p>	<p>a) Trabajo colaborativo.</p> <p>b) Resolución de conflictos.</p>
<p>d) Templanza: <i>entendida como la virtud que modera la atracción hacia los placeres de la comida, de la bebida, del descanso, de la diversión, entre otros. Permitiéndonos soportar dificultades propias de la vida.</i></p>	<p>a) Capacidad reflexiva.</p> <p>b) Optimización del tiempo.</p>
<p>e) Caridad: <i>entendida como amor sobrenatural que se traduce en una sincera preocupación para socorrer los requerimientos espirituales y materiales de los demás.</i></p>	<p>a) Son capaces de dirigirse con empatía a otros.</p>

5. PERFILES

Como Escuela Agrícola Las Garzas queremos formar personas capaces de asumir todos los desafíos que se les presenten en la vida laboral y cotidiana, para aquello necesitamos que la comunidad educativa integrada por los estudiantes y demás estamentos evidencien los siguientes perfiles, los cuales son resultado de la aplicación y búsqueda del desarrollo de nuestros valores institucionales.



5.1. ESTUDIANTES

- *Respetuoso de las creencias religiosas de otros y practicante de la propia.*
- *Amigo de compartir con otros sus conocimientos y experiencias, siendo capaz de liderar o formar parte de equipos de trabajo.*
- *Ordenado, responsable y activo, un protagonista de su aprendizaje, por inquietud por aprender nuevas técnicas, ya sea en el área general como técnico profesional.*
- *Utiliza con finalidad pedagógica y resguarda los recursos de la Escuela.*
- *Usa un buen vocabulario, basado en el respeto de la dignidad humana, acorde a puestos de manejo personal.*
- *Disposición a identificarse con los principios del Proyecto educativo Institucional y respetar la normativa vigente en la institución. .*
- *Es propositivo, reconoce los errores y busca soluciones a los problemas.*

5.2. PERFIL DEL EGRESADO

- *Capacidad de adaptarse a realidades nuevas y transformar su entorno, con la misión de optimizar recursos y cuidar el medioambiente. Con una visión de perfeccionamiento permanente.*
- *Técnico Autónomo en cuanto a la aplicación de sus conocimientos, seguro de sí mismo y preparado para tomar el liderazgo de equipos.*
- *Comunicativo y sociable, dispuesto a aprender de los otros, siendo capaz de trabajar en equipo y bajo supervisión.*
- *Comprometido con su familia, con espíritu de servicio y un comportamiento ético intachable.*
- *Capacitado para desempeñarse sin complicaciones en las distintas facetas de los rubros agrícolas, destacándose por su preparación en Lechería y Viña.*



5.3. PADRES Y APODERADOS

- *Participar activamente en la educación de sus hijos, ya sea, asistiendo a reuniones de apoderados, entrevistas, preguntando a pupilo sobre sus deberes, etc. Son conscientes de que un porcentaje alto del éxito de sus hijos depende de ellos.*
- *Informarse, respetar y contribuir al cumplimiento del Proyecto Educativo y normas de funcionamiento de la Escuela.*
- *Velar para que su hijo o pupilo tenga los materiales o útiles escolares que sean necesarios para el correcto aprendizaje, de no poder hacerlo, informar al establecimiento para buscar una solución conjunta.*
- *Cuidar permanentemente la correcta presentación personal de su hijo o pupilo y en el cuidado de su higiene y vocabulario.*
- *Supervisar y constatar el cumplimiento de las diferentes tareas de su hijo o pupilo e informarse por ellos de las evaluaciones que se le realizará y del resultado de las mismas.*

5.4. DIRECTOR

- *Profesional que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la gestión de la institución escolar. Capaz de dirigir, gestionar y coordinar a las personas que ocupan los demás cargos directivos en función del PEI.*
- *Práctica los ideales del PEI y los transmite al resto de la comunidad educativa.*

5.5. SUB – DIRECTOR - COORDINADOR ACADÉMICO

- *Profesional capaz de guiar y supervisar la labor de los docentes del establecimiento.*
- *Responsable por programación, ejecución y control de la cumplimentación de contenidos, metodología, evaluación y actividades complementarias.*
- *Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y actúa en base a resultados.*



- *Propone e impulsa ideas con la finalidad del perfeccionamiento de los procesos educativos.*
- *Asegura la relación de las actividades extraescolares con el PEI.*
- *Identifica necesidades de capacitación y de perfeccionamiento docente.*
- *Vela por el cumplimiento de los decretos vigentes.*
- *Promueve la buena relación entre todos los estamentos.*
- *Mantiene control disciplinario en el estudiantado.*

5.6. ENCARGADO DE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA.

- *Guía y supervisa a los docentes generales y técnico profesionales.*
- *Responsable por programación, ejecución y control de la cumplimentación de contenidos, metodología, evaluación y actividades complementarias.*
- *Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y actúa en base a resultados.*
- *Propone e impulsa ideas con la finalidad del perfeccionamiento de los procesos educativos.*
- *Asegura la relación de las actividades extraescolares con el PEI.*
- *Identifica necesidades de capacitación y de perfeccionamiento docente.*
- *Vela por el cumplimiento de los decretos vigentes.*
- *Promueve la buena relación entre todos los estamentos.*

5.7. ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- *Responsable del aseguramiento de que los diferentes estamentos cumplan con las tareas que tienen asignadas.*
- *Dar cumplimiento al reglamento de convivencia escolar.*
- *Mantiene control disciplinario en el estudiantado.*



5.8. DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

- *Los docentes de la Escuela Agrícola Las Garzas dominan los contenidos y la didáctica de las disciplinas que enseñan, y se mantienen en perfeccionamiento constante.*
- *Utilizan estrategias evaluativas coherentes con los objetivos de aprendizaje y crean un clima de convivencia basado en la confianza, la solidaridad y el respeto propicio para el aprendizaje.*
- *Tener altas expectativas sobre el nivel de logro y desarrollo de sus alumnos y establecen un clima de disciplina de trabajo organizado aprovechando eficientemente los espacios y recursos educativos disponibles.*
- *Trabajar en equipo con sus colegas y comparten sus experiencias educativas.*
- *Asumen de manera permanente un rol orientador con sus alumnos y mantienen relaciones de colaboración y respeto entre si y con padres y apoderados.*
- *Transmiten permanentemente a sus alumnos el valor del cuidado del medioambiente y el entorno local.*
- *Promueven el logro de los objetivos de aprendizaje de todos sus alumnos.*
- *Utilizan estrategias de nivelación y aseguramiento de los aprendizajes, optimizando los tiempos disponibles para la enseñanza, monitoreando los procesos de comprensión y apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias, especialmente las técnicas, que son propias del proceso.*

III. EVALUACIÓN

1. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

El seguimiento se realizará mediante la concreción de un monitoreo y seguimiento semestral de estrategias, las cuales se manifiestan en actividades declaradas en los distintos planes y en las acciones propuestas en el marco del PME.



Este proceso tiene el propósito de:

1. *Operacionalizar las decisiones estratégicas.*
2. *Racionalizar la toma de decisiones.*
3. *Traducir los objetivos, estrategias y metas en actividades específicas, asignando responsabilidades y recursos.*
4. *Integrar la asignación de recursos con la programación de actividades.*
5. *incorporar el tratamiento de la coyuntura, es decir, el conjunto de elementos que constituyen la situación presente.*

Características del proceso de monitoreo y seguimiento de estratégicas.

1. *Es el conjunto de estrategias y actividades destinadas a concretar el PEI durante ambos semestres.*

2. PROYECCIONES

1. *Mantener la Excelencia académica.*
2. *Aumento en los resultados SIMCE.*
3. *Cumplir los objetivos estratégicos del PME.*
4. *Sistematización del PEI y distintos Planes de la Institución.*

IV. AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la participación de la Comunidad Educativa en el proceso de reformulación de nuestro *Proyecto Educativo Institucional*, en especial a los Estudiantes, Apoderados, Profesores, Asistentes de la Educación y Equipo Directivo. Sus aportes, sugerencias e ideas a través de entrevistas, cuestionarios, encuestas, reuniones han permitido actualizar nuestra realidad como Escuela Agrícola Las Garzas. Muchas Gracias...

